

В плане инженерной подготовки бакалавров лесного комплекса [3] по направлению 27.03.02 «Управление качеством» в УГЛТУ были, есть и могут развиваться профили (направленности) по деревообработке, целлюлозно-бумажной промышленности, транспорту.

При разработке образовательных стандартов «3++» и последующих необходимо в базовой части, как это было в ФГОС ВПО, помимо дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, обязательно включать инженерные дисциплины: инженерную графику, материаловедение, технологию конструкционных материалов, метрологию, стандартизацию и сертификацию, технологию машиностроения и т.п. Или не забывать о них в вариативной части программы бакалавриата с учетом педагогики и психологии.

### *Библиографический список*

1. ФГОС ВО по направлению 27.03.02 «Управление качеством» (уровень бакалавриата) : приказ Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. – №92. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/27> (дата обращения 10.03.2020 г.).

2. О техническом регулировании : Федеральный закон РФ от 27.12.2002 г. №182-ФЗ (редакция от 16.02.2018 г.). – URL: <https://ipir.ru> (дата обращения 10.03.2020 г.).

3. Шустов, А. В. К вопросу о подготовке инженеров лесного комплекса / А. В. Шустов // Инженерная школа XXI века: традиции, достижения, инновации : материалы научно-технической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2016. – С. 63–65.

УДК 378: 330.3

**А.В. Шустов**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

## **СМАРТ-АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматривается содержание программ и проектов, связанных с высшим инженерным образованием.

*Ключевые слова:* национальный проект, образование, инженер.

**A.V. Shustov**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

## **SMART-ANALYSIS OF NATIONAL PROJECTS IN THE FIELD OF EDUCATION**

The content of programs and projects related to higher engineering education is considered.

*Keywords:* national project, education, engineer.

Нерусская приставка «смарт», пришедшая с Запада, помогает сделать вывод, что Болонское соглашение привело к деградации инженерного образования в нашей стране.

За последние 15 лет делается вторая попытка по развитию образования в России. В 2005 г. Президент РФ запускал 4 приоритетных национальных проекта: здоровье, доступное жилье, агропромышленный комплекс и образование.

Проект «Образование» имел 9 направлений [1], но большинство касалось школ: Интернет, выплата за классное руководство, школьные автобусы и т.д. Только одно направление было по высшему образованию – организация сети национальных университетов и бизнес-школ. Действительно, в каждом округе были созданы федеральные университеты: первые в 2006 г. Южный – в Ростове, объединивший 4 вуза, и Сибирский – в Красноярске – 4 вуза. Причем объединение вузов размывало техническое образование: в Ростове из 4 только один технический, в Красноярске из 4, а позднее 5 только два технических. В этом плане вроде бы выиграл Уральский федеральный университет – из 2 вузов один политехнический, но даже у нас ректор – гуманитарий. К сожалению, система федеральных университетов не способствовала развитию инженерного образования.

В 2006-2007 гг. проводились конкурсы инновационных образовательных программ вузов. Победители получали субсидии на лабораторное оборудование, программное обеспечение, повышение квалификации преподавателей. В 2006 г. на 17 программ было выделено 10 млрд руб, а в 2007 г. – на 40 программ 20 млрд руб. Но большинство технических региональных вузов, включая УГЛТУ, конечно, оказались не у дел.

Через 13 лет в 2018 г. в Указе Президента РФ были названы национальные проекты уже по 12 направлениям, одно из них «Образование» [2]. Но проекты разрабатывались правительством, которое

было отправлено в отставку, и выполнять их должно другое правительство с новым министром науки и высшего образования. Проекты уже проваливаются, например в области демографии, несмотря на миллиардное финансирование.

Паспорт национального проекта «Образование» [3], утвержденный в 2018 г., копирует цели и задачи, представленные в Указе Президента РФ: к 2024 г. войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и занять 10-е место по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов. Причем за Паспорт отвечают вице-премьер Т.Голикова и новый министр просвещения С.Кравцов, заменивший О.Васильеву. Среди 10 федеральных проектов, входящих в национальный проект, большинство опять-таки посвящены школе и только в 2 можно найти намеки на высшее образование. В проекте «Новые возможности для каждого» приводятся цифры по непрерывному образованию и повышению квалификации работников высшей школы. В проекте «Экспорт образования» предусматривается увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. Информации по подготовке инженерных кадров в проектах нет.

Заключение. Смарт анализ показывает, что государственной политики в области высшего инженерного образования в РФ фактически нет. На уровне УГЛТУ подготовка многопрофильных инженерных кадров превращается в профанацию. Существовал мифический центр инновационных технологий инженерного образования, включающий лаборатории нейролингвистики, нейропилотирования и даже виртуальных технологий инженерного образования в среде исправительных учреждений. Кафедра технологии металлов неоднократно поднимала вопрос о переходе от виртуальности к реальной инженерной подготовке с соответствующим набором (модулем) учебных дисциплин технической и технологической направленности [4].

### *Библиографический список*

1. Приоритетный национальный проект «Образование» 2005-2010 гг. — URL: <https://textarchive.ru> (дата обращения 10.03.2020 г.).
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №24. URL: <https://kremlin.ru>. (дата обращения 10.03.2020 г.).

3. Паспорт национального проекта «Образование» : утвержден Советом при Президенте РФ 24.12.2018. – URL: <https://government.ru> (дата обращения 10.03.2020 г.).

4. Шустов, А.В. К вопросу о подготовке инженеров лесного комплекса / А.В. Шустов // Инженерная школа XXI века: традиции, достижения, инновации : материалы научно-технической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2016. – С. 63–63.

УДК 378.2

**М.П. Кащенко**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

### **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Отмечается целесообразность сочетания предметного и проектного образования, подтверждаемая опытом физтеховской системы подготовки. Предлагается существенное начисление бонусных баллов студентам за публикации в научных журналах.

*Ключевые слова:* проектное обучение, научная работа студентов, бонусные баллы.

**M.P. Kashchenko**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

### **PROJECT TRAINING AND MODERNIZATION OF A BALL-RATING SYSTEM**

The feasibility of combining subject and project education is confirmed by the experience of the physical and technical training system. A substantial accrual of bonus points to students for publication in scientific journals is proposed.

*Keywords:* project training, scientific work of students, bonus points.

В настоящее время превалирует предметная форма обучения, предполагающая создание базы знаний, которая позволяет будущему специалисту решать проблемы, неизбежно возникающие как в производственной, так и в исследовательской сфере. Тем не менее и форма проектного обучения имеет уже вековую историю (основатели –